



Конкурсное задание № 3

**Создание и поддержка
инклюзивных коллективов,
студий, творческих групп,
основанных на принципе
совместного творчества детей
с инвалидностью и здоровых
сверстников и взрослых**

Центр «Выбор» города Батайска - движение вперед!

На сегодняшний день отмечается тенденция увеличения числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Их число за последнее десятилетие выросло в несколько раз. Эта социальная группа особенно уязвима, они в особой степени нуждаются во всех формах и видах психолого-педагогической поддержки общества.



Специалисты Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Выбор» города Батайска работают с детьми, имеющими различные нарушения психофизического развития. Психолого-педагогическую реабилитацию и коррекцию проходят дети с расстройством аутистического спектра (РАС), которые составляют основную группу детей. Данная категория



детей имеют сложную структуру дефекта и находятся в основном на домашнем обучении. На первом этапе психолого-педагогической реабилитации и коррекции в адаптивных группах занятия проводятся совместно с родителями, которые учатся взаимодействию «специалист – родитель – ребенок», в группах «Особый ребенок» в основном занятия проходят в режиме

«специалист - ребенок».

В 2011 году Центр «Выбор» включен в Банк инноваций образования города Батайска, научный руководитель - доцент, кандидат наук Зенкова Т.Г. Инновационная тема – «Формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ (социальной, личностной, коммуникативной, познавательно-информационной)». На сегодняшний день разработаны и реализуются программы:

- ✓ «Формирование социально-личностной компетентности у детей с ОВЗ»
- ✓ «Формирование коммуникативной компетентности у детей с ОВЗ»
- ✓ «Развитие эмоционально-коммуникативной отзывчивости у детей с ОВЗ средством музыки и ритмики»
- ✓ «Развитие социально-бытовой компетенции у детей с ОВЗ»

- ✓ «Формирование предметных компетенций в процессе обучения детей с ОВЗ изобразительной и художественно-графической деятельности».



В группах «Особый ребенок» занимаются дети, имеющие медицинское заключение об инвалидности с различными нарушениями. В начале учебного года каждый ребенок с ОВЗ проходит входящую диагностику у специалистов Центра. По итогам диагностики оформляется коллегиальное заключение ПМПк, в котором указывается заключение консилиума и рекомендации по коррекционно-

развивающему обучению и воспитанию ребенка. На каждого ребенка разрабатывается индивидуальный маршрут реабилитации и коррекции, в котором определена группа, срок реализации маршрута, ближайшие перспективы развития ребенка, также предполагаемый результат и необходимое участие родителей в коррекционно-развивающей работе. Маршрут реабилитации и коррекции для каждого ребенка с ОВЗ обсуждается на ПМПк, с ним знакомятся родители (законные представители) ребенка и они дают согласие на активное участие в его реализации.

Группы «Особый ребенок» формируются по результатам диагностических обследований в зависимости от типа нарушений детей. Структура занятий в группах «Особый ребенок» зависит от того, сохранна ли у ребенка целенаправленная деятельность, способен ли он принимать помощь специалиста и в какой мере в ней нуждается. В зависимости от типа нарушений педагоги Центра уделяют больше внимание практической деятельности, уменьшая компонент «академических знаний» или наоборот.



В середине учебного года каждый специалист проводит срезовую диагностику, при необходимости индивидуальный реабилитационный маршрут может быть откорректирован, о чем делается запись в реабилитационном маршруте. Это необходимо для максимального использования способностей ребенка с ОВЗ и реализации его права на получение психолого-педагогической помощи. В конце учебного года каждым специалистом проводится выходящая (итоговая) диагностика детей, на основании которой определяется динамика развития ребенка. Специалисты Центра отражают информацию по итоговой диагностике в индивидуальном реабилитационном маршруте на

заключительном ПМПк и родители получают рекомендации по развитию ребенка на летний период.

В Центре для детей со специальными потребностями проводятся не только коррекционные занятия, регулярно дети участвуют в воспитательных, праздничных мероприятиях и утренниках («День Знаний», «Здравствуй, осень золотая» «Наши мамы», «Новогодние мероприятия», «Праздник Весны – 8-е Марта», «Широкая масленица», «День защиты детей» и т.п.). Традиционными стали мероприятия в рамках декадника инвалидов, летние оздоровительные мероприятия.



Встречи «Посидим у самовара» и творческие мастерские стали традиционными, как у детей, так и у их родителей. Особенно хочется подчеркнуть, что во всех мероприятиях особые дети и их родители являются не только зрителями, а активными участниками всех мероприятий - они читают стихи, танцуют, показывают театральные сценки, играют на музыкальных инструментах.

В Центре постоянно действует выставка творческих работ детей «Веселый карандаш», которая ежемесячно меняет свою экспозицию. Каждый ребенок имеет «Портфолио достижений» - работы по изобразительной деятельности, конструированию и ручному труду. Разделы портфолио помогают мотивировать ребенка с ОВЗ на новые достижения («уже умею» и «хочу научиться»).

В Центре работает родительский клуб «Академия семейного воспитания», который помогает осознать свою роль в процессе развития и воспитания особого ребенка, выбрать правильные направления для занятий с ребенком дома, способствует овладению родителями необходимыми знаниями. Дети совместно с родителями и специалистами принимают активное участие в творческих, городских выставках.

В Центре проводится специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду. Индивидуально дозированное расширение жизненного опыта и социальных контактов. Работа по организации регулярных контактов с нормально развивающимися сверстниками.

Девиз Центра является двигательной силой на пути к успеху каждого ребенка: «Знающий – ищет, ищущий – находит, нашедший удивляется радости познания и идет дальше вперед».

Родительский клуб «Академия семейного воспитания»

Многочисленные научные исследования свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи и супружеские отношения. Родители

ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей. Деформация позитивного жизненного стереотипа, обусловленная рождением ребенка с отклонениями в развитии, влечет за собой нарушения, которые могут проявляться на социальном, соматическом и психологическом уровнях каждого члена семьи.

Одной из основных задач специалистов Центра «Выбор» помимо работы с детьми, является работа с их родителями, т.к. успех коррекционной работы с ребенком во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность в работе специалистов и родителей. Для успешной работы специалисты поддерживают тесный контакт с семьёй ребёнка.



В практику работы Центра включена подготовка родителей к сопровождению детей, работа строится с учетом выявленных особенностей развития ребенка. Цель такой работы сделать родителей не только своими союзниками, но и грамотными помощниками. Поэтому в Центре не первый год работает клуб для родителей «Академия семейного воспитания» под руководством педагога-психолога Иващенко А.А. Такая форма работы помогает родителям осознать свою роль в процессе развития и воспитания ребенка, выбрать правильные направления для занятий с ребенком дома, способствует овладению родителями определенными знаниями. Заседания в клубе проводятся в различных формах: мини-лекции, собрания, тренинги, праздники, выставки, консультационные встречи, опросы.

Основные задачи родительского клуба:



1. Помочь родителям в решении их личностных, психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка с ОВЗ.
2. Оказать психологическую помощь в отношении разрешения конфликтов детско-родительских отношений.
3. Оказать помощь в социальной адаптации и реабилитации родителей.
4. Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
5. Вооружить необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
6. Сформировать адекватную самооценку.

Занятия в родительском клубе содержат:

- ✓ информативный материал по конкретной теме (проблеме);
- ✓ рекомендательный материал по проведению занятий и игр в условиях домашнего воспитания;
- ✓ рекомендации по использованию заданий, упражнений, игр и т.п.

Пожалуй, самой востребованной родителями формой работы являются тренинги, ролевые и трансформационные игры, работа с картами «Персона», а также консультирование как индивидуальное, так и групповое (семейное).

В 2014 – 2015 учебном году были проведены:

- ✓ мини-лекции на темы - «Наши страхи», «Ответственность лиц за жестокое обращение с детьми», «Режим дня ребенка и влияние его на здоровье», «Расстройства сна», «Защитите себя от стресса», «Авторитет родителей»
- ✓ тренинги по взаимодействию родителей и детей «Мы вместе», «Психологический тренинг общения», «Дорога к дому» (гармонизация детско-родительских отношений) и другие
- ✓ игра «Трансформация» - инструмент для наблюдения и трансформации способов и путей, с помощью которых участники игры «играют» свою жизнь. Во время процесса игры возникает возможность наблюдать за ситуациями, возникающими в жизни, и на типичные психологические реакции участников.
- ✓ Тренинг «Второе рождение»: рождение – событие, которое мы не помним, оно скрыто в нашей памяти, но при рождении мы получаем свое первое представление о природе жизни, первую матрицу отношения к миру, из которой будут строиться наши отношения с окружающим миром. Данная форма работ помогает преодолевать



личностные установки родителей, которые в психотравмирующей ситуации препятствуют установлению гармоничного контакта с ребенком и окружающим миром.

Наглядно-информационные формы являются неотъемлемой частью взаимодействия с родителями. Наглядная информация имеет практическую направленность.

Тематические групповые и индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут или пытаются уйти от разрешения трудной ситуации. Каждая консультация предполагает не только обсуждение проблемы, но и практические рекомендации по ее решению.

Родители, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья чаще всего недостаточно имеют знаний и умений, чтобы помочь своим детям в преодолении имеющихся трудностей в развитии. Каждому родителю необходимо устанавливать с ребенком правильные взаимоотношения и проявлять должную заботу о гармоничном развитии его личности.

Имя	Диагноз	Проблема	Результат
Стас 14 лет	Нарушение коммуникативного поведения по аутичному типу, внеситуативная речь, избирательность внимания, восприятия.	Повышенная агрессия на маму. Она не принимала диагноз своего сына и давила на него своей гиперопекой, что и вызывало агрессию	Мама приняла своего ребенка таким какой он есть, научилась отдавать ему ответственность и принимать его помощь, которую он стал проявлять в месте агрессии. Стас начал писать стихи для музыкальной композиции, советоваться с музыкальным руководителем центра
Кирилл 14 лет	Нарушение коммуникативного поведения по аутичному типу.	Пассивно вел себя на занятиях, проявлял агрессию на бабушку. Такое поведение было вызвано тем, что к нему проявляли жалость.	В работе выяснилось, что родной папа с семьей не живет, бабушка плохо о нем отзывается в присутствии Кирилла. Мальчик через агрессию к ней защищал отца. Когда бабушка поняла, почему он так себя ведет, она начала в нем видеть сильного парня и проявлять уважение к его отцу. У Кирилла появился интерес к занятиям, и сейчас они с бабушкой хорошие друзья.
Коля 12 лет	Нарушение в эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы по аутичному типу на фоне отставания в умственном и	Не занимался на занятиях, постоянно «выводил» маму и она все делала за него.	В работе выясняется, что мама не принимает диагноз своего сына, она всячески отрицает его и злилась «почему это произошло именно с ней». После длительной работы она разрешила себе принимать своего сына таким, какой он

	речевом развитии.		есть. Сейчас Коля хорошо занимается, и мама радуется его успехам.
--	-------------------	--	---

Ожидаемые результаты деятельности родительского клуба:

- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей ОВЗ
- ✓ формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития
- ✓ оптимизация детско-родительских отношений
- ✓ сохранение семейных ценностей и традиций;

Взаимодействие Центра и семьи в форме Родительского клуба представляет собой современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между центром и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и родителей создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Родительский клуб – это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей с проблемами в развитии.

Проект Центра «Выбор» Музыкально-исполнительская деятельность детей с особенными возможностями здоровья, как способ социализации

Подготовка к среде социума детей с особенностями развития эмоционально-волевой сферы, вызванными расстройствами аутистического спектра, нарушениями сенсорной интеграции, остается актуальной, так как без специальной подготовки такие дети не могут налаживать отношения с другими детьми и взрослыми, им сложно принимать правила повседневной жизни. Принято решение, что средовой подход, сложившийся в МБОУ ЦППРК «Выбор», позволит провести ребенка с нарушениями общения по пути художественно-эстетического развития через разработанный образовательный маршрут к частичной социализации.

Проблема, решаемая в проекте.

Инклюзивная исполнительская деятельность детей с особыми возможностями здоровья и детей норма в оркестре шумовых народных инструментов «Ложкари».

Цель проекта

- Раскрытие творческих способностей у детей с особыми возможностями здоровья средствами коллективной музыкально-исполнительской деятельности.

Задачи проекта

- построение гармоничных отношений (контакты) детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей;
- раскрытие эстетических чувств и коммуникативных навыков;
- формирование креативных способностей детей с различными образовательными потребностями.

Ожидаемые результаты проекта:

Социализация личности средствами исполнительской деятельности.

Социальные партнеры:

Детская школа искусств, Детская музыкальная школа г. Батайска, детские творческие коллективы Дома детского творчества г. Батайска, Ростовская областная филармония.

Деятельность (методы) в рамках реализации проекта

Подготовительный этап - 2014-2015 годы

- анализ и выявление потребностей;
- разработка содержания комплексной программы развития.

Формирующий этап реализации - 2015 -2017 годы

- проведение занятий по музыкальной грамоте, практическому исполнительскому искусству на шумовых народных инструментах;

- благотворительные акции дети - детям;
- проведение тематических праздников, участие в концертной деятельности, конкурсы, фестивали;
- проведение мастер-классов по изготовлению народных музыкальных инструментов из глины.

Завершающий этап - 2017-2018 годы

- анализ результатов;
- подготовка методических материалов и итогового отчёта;
- пресс-конференция, размещение информации в интернете, в печати.

Мониторинг проекта 2014 -2015 учебный год

Количественные

показатели:

1. Количество детей, принявших участие в реализации проекта – 16 детей с ОВЗ, 6 детей без отклонений в развитии из МБОУ Лицей №10;

2. Количество проведенных мероприятий – 8 («День знаний», «Здравствуй, Осень золотая!», «Всемирный День Здоровья», «Рождественские колядки», «Широкая боярыня Масленица», «Весна идет и все ей рады!», «Великие защитники Отечества», «День защиты детей»);

3. Количество публикаций в СМИ – 1, заметка в газете «Вперед» Первое выступление «Ложкарей на Масленичных гуляниях» (февраль 2015); Статья на тему: «Развитие эмоционально – коммуникативной отзывчивости у детей с ОВЗ средствами искусства» для журнала "Региональная школа управления" (май 2015 г.)

4. Количество вовлеченных добровольцев – семейный ансамбль «Славяночка», ДДТ г. Батайск – 14 человек, этническая группа «Ядрица», г. Ростов-на-Дону – 5 человек, мастера по изготовлению музыкальных инструментов из глины (г. Таганрог).

Качественные показатели:

Итогами подготовительного этапа (2014 год) эксперимента стали следующие результаты:

1. Изучена научно-методическая литература
2. Сформирована творческая команда специалистов и педагогов, распределены функциональные обязанности
3. Проведен анализ уровня развития детей с ОВЗ, исходя из диагностики заболеваний

Формирующий этап эксперимента (2015 год)



Разработана и апробирована интегрированная модель социальной адаптации детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников через исполнительскую, художественно-творческую и культурно-досуговую деятельность. Создан шумовой оркестр «Ложкари». Начался этап изготовления самодельных музыкальных инструментов через выездные мастер-классы. Дети демонстрируют свои умения на ярмарках и праздниках.

Предварительный формирующего этапа реализации проекта:



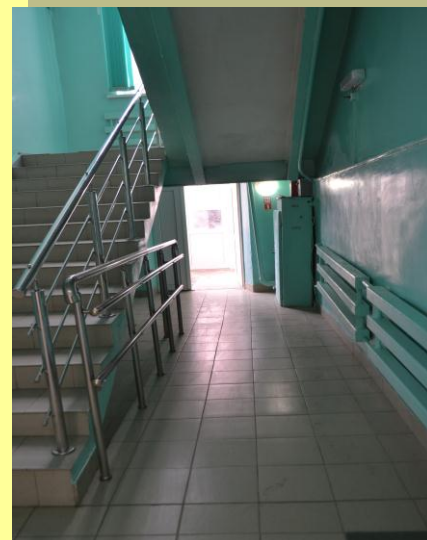
Музыкальное направление в работе с детьми с ОВЗ дает положительные результаты, так как в Центре создана среда, соответствующая возможностям развития всех участников эксперимента, задан соответствующий позитив и настрой, используются гибкие формы психолого-коррекционной работы, дети проявляют стремление к сотрудничеству, положительному самоутверждению, а также побуждению к различным видам творческой деятельности, заметны улучшения в координации движений рук и корпуса.

Реализация программы «Доступная среда» в общеобразовательных учреждениях

В соответствии с целевой программой «Доступная среда» в общеобразовательных учреждениях города Батайска созданы условия для обучения, развития, организации консультирования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Осуществление образовательных услуг направлено на:

- ✓ охрану жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся
- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

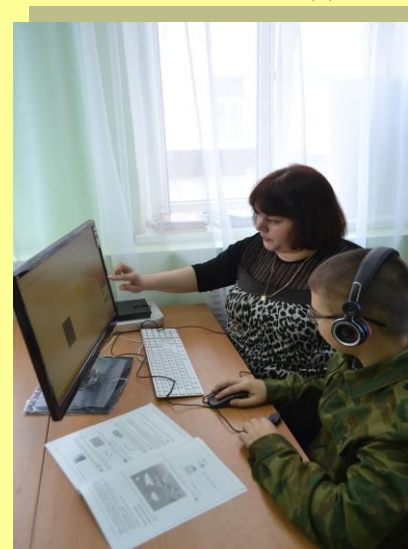


С этой целью в учреждениях созданы специально выведенные пути и места обслуживания для детей данной категории, созданы, либо реконструированы кабинеты психологической разгрузки, решаются кадровые задачи по обеспеченности педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами.

Воспитательные мероприятия направлены на формирование у учащихся позитивного отношения к детям с ОВЗ, установок на оказание всесторонней помощи через проведение «Недели добра», конкурсы социальных проектов, привлечение родителей и общественности для организации секций, кружков, выставок.

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья работают кружки, такие как:

- ✓ кружок изобразительной деятельности
- ✓ «Информатика в играх и задачах»
- ✓ «Мое рукотворчество»
- ✓ «Волшебный мир квиллинга»
- ✓ Кружок хорового пения «Лазорик»



С нового учебного года функционируют кабинеты инклюзивного образования детей, используется комплекс Teach Touch 65.



